

# Considerações relacionadas à reabertura de escolas, universidades no contexto da COVID-19

**Erica Gomes Pereira PhD, MSc, RN**  
**Escola de Enfermagem - Universidade de São Paulo**

**Membro associado da ABRASCO**  
**Associação Brasileira de Saúde Coletiva**



# Conflito de interesse

Declaro **ausência de conflito de interesse** em relação ao tema tratado.

# Plano da apresentação

I) COVID-19

II) Avaliação de risco

III) Planejamento, implementação e revisão de boas práticas em biossegurança na reabertura de escolas e universidades

# I) COVID-19



# Quando tudo começou?

**31 dezembro** a OMS notificada sobre um surto de pneumonia por agente desconhecido em **Wuhan, China**



2020

**30 Janeiro:** OMS declara Emergência de Saúde Pública de Importância Internacional



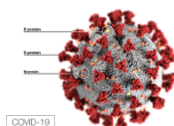
2020

**26 Fevereiro:** 1º caso confirmado no **Brasil**, em SP capital



2020

2019



COVID-19

2020

**11 Fevereiro,** Doença denominada **COVID-19**



**11 Março,** OMS declara **pandemia**



**9 janeiro,** CDC China identifica um **novo coronavirus** em secreções respiratórias dos pacientes (SARS-CoV-2)

WHO 29/06/2020 <https://www.who.int/emergencies/diseases/novel-coronavirus-2019/interactive-timeline>  
<https://www.who.int/news-room/detail/29-06-2020-covidtimeline>

# O que é COVID-19?

## Corona Virus Disease-19

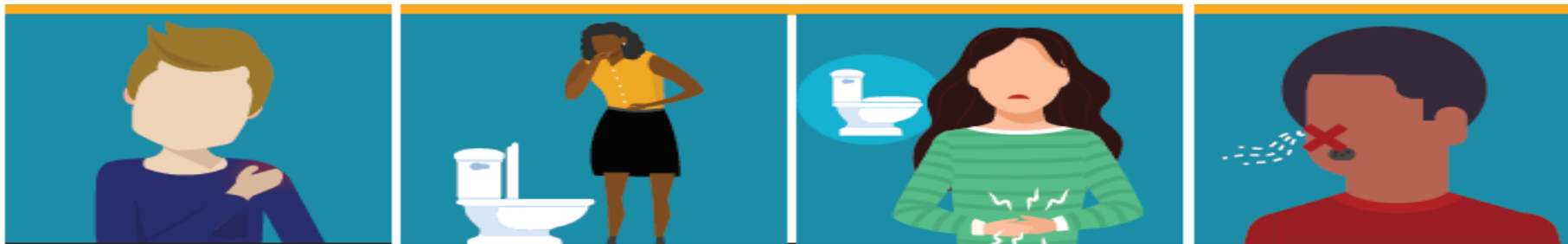
- ✓ doença respiratória aguda causada pelo vírus SARS-CoV-2
- ✓ altamente transmissível
- ✓ Causa, na maioria das pessoas, manifestações leves e, em menor proporção, complicações severas

# Quais são os sintomas?



Tosse, falta de ar ou dificuldade para respirar

Febre ou calafrios



Dores musculares ou dor  
no corpo

Vômitos ou diarreia

Perda de paladar ou de olfato

CDC 27/08/2020 <https://www.cdc.gov/coronavirus/2019-ncov/communication/print-resources.html?Sort=Date%3A%3Adesc&Search=symptoms>

# Quais são as formas de transmissão?

**Gotículas respiratórias**



Ao tossir, falar ou espirrar (**modo principal** de transmissão – pessoa a pessoa)

**Ar (aerossóis)**



Em procedimentos ou circunstâncias que geram partículas de menor tamanho, mais leves e que ficam suspensas no ar - (**modo secundário** de transmissão)

**Objetos**



Contaminados com o vírus



# Qual é o tratamento?

- ✓ Até o momento **não existe medicação específica**
- ✓ Tratam-se os sintomas (febre, mal estar, falta de ar e outros)
- ✓ **Hospitalização** pode ser necessária para casos moderados e graves
- ✓ Casos graves podem justificar a internação em **Unidade de Terapia Intensiva (UTI)**
- ✓ Casos leves precisam de **cuidados de alívio** para diminuir o desconforto provocado pela doença e atenção à evolução dos sintomas (procurar um **serviço de saúde em caso de piora**)

# Como reduzir a transmissão?

- ✓ Implementar atitudes de prevenção **diariamente**
  - Utilizar máscara em local público
  - Higienizar as mãos frequentemente com água e sabão ou álcool gel
  - Limpar superfícies e objetos tocados com frequência
  - Outras medidas não farmacológicas tais como distanciamento físico e etiqueta respiratória
  - Ficar “isolado” em caso de suspeita ou confirmação diagnóstica

# Como reduzir a transmissão?

- ✓ Máscaras em crianças
  - Crianças até 1 ano e 29 dias: proibidas de utilizar máscara
  - Crianças de 2 até 5 anos: não devem ser obrigadas a utilizar máscara
  - Crianças entre 6 e 11 anos: levar em consideração a intensidade de transmissão na localidade, risco de infecção na faixa etária, ambiente cultural da comunidade, capacidade da criança cumprir o uso adequado com supervisão de um adulto, impacto da máscara na aprendizagem e desenvolvimento psicossocial
  - Crianças acima de 12 anos: seguir as recomendações previstas para adultos

WHO 17/09/2020 <https://www.who.int/publications/i/item/considerations-for-school-related-public-health-measures-in-the-context-of-covid-19>

WHO 09/07/2020 <https://www.who.int/publications/i/item/modes-of-transmission-of-virus-causing-covid-19-implications-for-ipc-precaution-recommendations>

## II) Avaliação de risco



# O que sabemos?

- ✓ Sintomas comuns de COVID-19 em crianças: febre, sintomas abdominais, conjuntivite, erupção cutânea, dor de garganta, dor de cabeça, dor no corpo e diarreia (muitas crianças podem ter sintomas leves ou nenhum sintoma)
- ✓ evidências epidemiológicas e clínicas de COVID-19 entre crianças de 0 a 14 anos não foram totalmente definidas
- ✓ evidências até o momento sugerem que crianças e adultos jovens têm menos probabilidade de desenvolver doenças graves, mas casos graves ainda podem ocorrer nessas faixas etárias

# O que sabemos?

## ✓ COVID-19: hospitalização e morte por idade

Elementos que aumentam a disseminação e o risco individual	Aglomeração               Contato físico próximo               Espaço fechado               Duração da exposição									
	Taxas comparadas com 18-29 anos	0-4 anos	5-17 anos	18-29 anos	30-39 anos	40-49 anos	50-64 anos	65-74 anos	75-84 anos	+85 anos
hospitalização		4x menos	9x menos	Grupo de comparação	2x mais	3x mais	4x mais	5x mais	8x mais	13x mais
morte		9x menos	16x menos	Grupo de comparação	4x mais	10x mais	30x mais	90x mais	220x mais	630x mais
Ações que reduzem o risco de COVID-19	Uso de máscara               Distanciamento físico 1,5 metros*               Higiene das mãos               Limpeza e desinfecção									

Adaptação livre do inglês - CDC 18/08/2020 <https://www.cdc.gov/coronavirus/2019-ncov/covid-data/investigations-discovery/hospitalization-death-by-age.html>

\* O governo do estado de São Paulo/Brasil e a Universidade de São Paulo/USP recomendam o distanciamento físico de 1,5 metros  
<https://jornal.usp.br/wp-content/uploads/2020/08/PLANO-USP-PARA-O-RETORNO-GRADUAL-DAS-ATIVIDADES-PRESENCIAIS.pdf>  
[https://saopaulo.sp.gov.br/wp-content/uploads/2020/06/Apresentacao\\_plano-retorno-educacao.pdf](https://saopaulo.sp.gov.br/wp-content/uploads/2020/06/Apresentacao_plano-retorno-educacao.pdf)

# O que sabemos?

- ✓ COVID-19: risco de hospitalização por presença de comorbidade em comparação com quem não tem as mesmas comorbidades

Asma	Hipertensão	Obesidade (IMC $\geq 30$ )	Diabetes	Doença Renal Crônica	Obesidade grave (IMC $\geq 40$ )	2 Condições *	3 ou mais condições *
1,5x	3x	3x	3x	4x	4,5x	4,5x	5x

CDC 10/08/20 <https://www.cdc.gov/coronavirus/2019-ncov/covid-data/investigations-discovery/hospitalization-underlying-medical-conditions.html>

# O que sabemos?

- ✓ Maioria dos casos pediátricos relatados indicam que as crianças foram infectadas por um membro da família
- ✓ Quanto maior a quantidade de indivíduos que uma pessoa interage e quanto maior o tempo dessa interação, maior será o risco de disseminação da COVID-19
- ✓ Intensidade da disseminação de COVID-19 no território influencia no risco de contrair a doença
- ✓ 8,5% dos casos reportados mundialmente são em crianças (OMS 17/09/2020)

CDC 23/07/2020 <https://www.cdc.gov/coronavirus/2019-ncov/community/schools-childcare/decision-tool.html>

Guo, C., He, L., Yin, J. *et al.* Epidemiological and clinical features of pediatric COVID-19. *BMC Med* 18, 250 (2020). <https://doi.org/10.1186/s12916-020-01719-2>

WHO 17/09/2020 <https://www.who.int/publications/i/item/considerations-for-school-related-public-health-measures-in-the-context-of-covid-19>

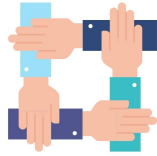


# O que sabemos?

- ✓ Síndrome inflamatória multissistêmica associada à COVID-19
- ❖ Elementos principais segundo o CDC e a OMS
  - idade pediátrica
  - persistência de febre
  - presença de marcadores laboratoriais de inflamação
  - manifestação de sinais ou sintomas de disfunção orgânica
  - ausência de um diagnóstico alternativo
  - relação temporal com a infecção por COVID-19 ou exposição

# III) Planejamento, implementação e revisão de boas práticas em biossegurança na reabertura de escolas e universidades

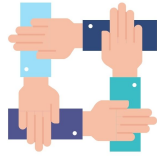




# Diálogo

- ✓ Articulação entre setor da saúde e da educação – instâncias governamentais e da sociedade civil
- ✓ Definição de uma equipe de referência para liderar o planejamento, implementação e revisão do plano de retomada
- ✓ Estímulo à integração de saberes e ações entre gestores, funcionários e população atendida
- ✓ Elaboração, implementação e revisão coletiva do plano de retomada de escolas e universidades

Kan M, Zhou J. How Do Colleges and Universities Respond to Covid-19: The Experience of Chengdu Sport University. *Asia Pacific Journal of Public Health*. 2020;32(4):170-171. doi:[10.1177/1010539520931358](https://doi.org/10.1177/1010539520931358); Leask J, Hooker C. How risk communication could have reduced controversy about school closures in Australia during the COVID-19 pandemic. *Public Health Res Pract*. 2020;30(2):e3022007.; Fiocruz 14/09/2020 [https://portal.fiocruz.br/sites/portal.fiocruz.br/files/documentos/contribuicoes\\_para\\_o\\_retorno\\_escolar\\_-\\_08.09\\_4\\_1.pdf](https://portal.fiocruz.br/sites/portal.fiocruz.br/files/documentos/contribuicoes_para_o_retorno_escolar_-_08.09_4_1.pdf)



# Diálogo

- ✓ Cuidado com a politização da pandemia
- debater o risco de desenvolver COVID-19 na faixa etária atendida
- avaliar a qualidade das ações empreendidas no ensino remoto
- identificar o impacto do ensino remoto na aprendizagem do segmento atendido (infantil, fundamental, médio e superior)
- Analisar o grau de disseminação da COVID-19 no território

## Considerações gerais

**Distanciamento físico:** priorizar quando possível o teletrabalho e o ensino remoto para reduzir o número de pessoas no contexto presencial

**Controle de engenharia:** criar barreiras físicas entre as pessoas

**Controle administrativo:** redistribuir responsabilidades para reduzir o contato e fomentar o uso da tecnologia para facilitar a comunicação

**EPI**

# Considerações específicas



Preparar a estrutura física



Criar um plano de comunicação (contexto remoto e retomada progressiva das atividades presenciais)



Incentivar a higiene das mãos e o uso de máscara entre estudantes, funcionários e docentes



Monitorar os sintomas de estudantes, funcionários e docentes



Promover curso sobre o conteúdo do plano de retomada



Desenvolver um plano de emergência para prever a ocorrência de surtos

# Preparar a estrutura física



- ✓ identificação dos locais com maior risco biológico – mapa das áreas vulneráveis, comunicação visual
- ✓ adaptação dos ambientes – N permitido de pessoas (definido pelo grau de disseminação no território, metragem e características de ventilação do ambiente)
  - ❖ salas ventiladas antes da chegada dos estudantes
  - ❖ limpeza das salas em cada troca de turma

# Criar um plano de comunicação



- ✓ Promover estratégias de distanciamento físico
- ✓ Restringir o uso de espaços que não permitem distanciamento físico
- ✓ Proibir aglomeração em espaços compartilhados
- ✓ Incentivar o distanciamento físico com protocolos de conduta que deverão ser seguidos por visitantes e comunidade educacional



# Criar um plano de comunicação



- ✓ Comunicação visual e mídias que fomentam o engajamento de funcionários e população usuária das escolas e universidades
- ✓ Reuniões frequentes da equipe de referência com funcionários e população usuária das escolas e universidades



# Criar um plano de comunicação

- ✓ Mídias preparadas para atingir o público alvo no intuito de reduzir a desinformação e propagação de *fake news*
- ✓ Plantão de dúvidas ágil

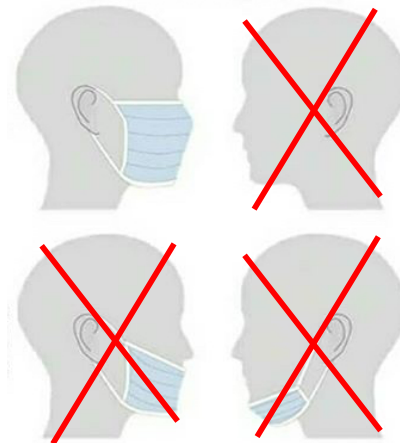
Confie na OMS	Identifique as evidências	Evite as <i>fake news</i>	Apoie a ciência aberta
Verifique se a informação realmente faz sentido, mesmo que seja de uma fonte segura e já tenha sido compartilhada			Denuncie os rumores prejudiciais
Proteja a privacidade	Abra os dados (de qualidade)	Se você não tem como confirmar a fonte da informação, sua utilidade, ou se já foi compartilhada antes... <b>é melhor não compartilhar</b>	
Confirme se a informação já foi compartilhada antes por outras pessoas		Participe de conversas sociais com responsabilidade	
Continue a colaborar	Compartilhe informações com responsabilidade	Confirme a fonte, sobretudo em conversas no WhatsApp	
Se a informação não for confirmada, é melhor não compartilhar			Continue aprendendo

OPAS 30/04/2020 [https://iris.paho.org/bitstream/handle/10665.2/52054/Factsheet-Infodemic\\_por.pdf?sequence=14](https://iris.paho.org/bitstream/handle/10665.2/52054/Factsheet-Infodemic_por.pdf?sequence=14)

# Incentivar a higiene das mãos e o uso de máscara



- ✓ Limitar o número de objetos compartilhados na sala de aula
- ✓ Incentivar a limpeza frequente da estação de trabalho
- ✓ Crianças e máscaras (avaliar a faixa etária)
- ✓ Estimular que todos façam frequentemente a higiene das mãos ao longo do dia



# Monitorar os sintomas



- ✓ Monitoramento passivo – o que a comunidade educacional precisa fazer caso alguém sinta sintomas
- ✓ Monitoramento ativo – o que fazer quando alguém chega na instituição
- ✓ Integração com o serviço de atenção primária de referência para a escola e universidade
- ✓ Monitoramento diário das medidas não farmacológicas – *check list*
- ✓ Testagem – comunidade escolar/universitária

# Promover um curso sobre o plano de retomada



- ✓ Características essenciais sobre a COVID-19 – doença, sintomas, transmissão, medidas não farmacológicas, entre outros
- ✓ Detalhamento das medidas que serão aplicadas em cada ambiente da estrutura física do prédio educacional
- ✓ Salas de aula, banheiro, copa, sala de reunião, vestiário, refeitório, transporte, recepção, elevador, laboratório, escadas, entre outros

# Desenvolver um plano de emergência



- ✓ Definição das atividades presenciais que serão progressivamente retomadas com protocolos rigorosos
- ✓ Escalonamento das turmas de estudantes e dos profissionais que trabalham na instituição
- ✓ Limitação do número de participantes em atividades presenciais (criar turnos diferentes para a mesma atividade)
- ✓ Manutenção do teletrabalho e ensino remoto
- ✓ Análise criteriosa da situação epidemiológica

# Desenvolver um plano de emergência

- ✓ Monitoramento da disseminação do vírus COVID-19 a partir de indicadores das autoridades sanitárias (número baixo de casos novos diários por milhão de habitantes)
- ✓ Desenvolvimento de protocolo local para garantir o teletrabalho e o ensino remoto em caso suspeito ou confirmado de COVID-19 e quando possível também às pessoas com comorbidades às formas graves de COVID-19
- ✓ Notificação da equipe de referência na instituição educacional caso alguém teste positivo para COVID-19
- ✓ Importante identificar novos focos de transmissão de forma ágil

# Desenvolver um plano de emergência

- ✓ Organização gradual dos funcionários a não mais de 30% da força de trabalho por vez, escalonando a cada 2-4 semanas para obter retorno total
- ✓ Priorização da instrução presencial nos cursos com resultados acadêmicos que não podem ser medidos ou alcançados de forma virtual (exemplos: treino de habilidades e simulação clínica - laboratório e experiências clínicas com pacientes)

**Importante: se for constatado surto de COVID-19 no ambiente escolar, devem ser tomadas medidas de suspensão e cancelamento de atividades**



# Exemplo de retorno progressivo

Fase	Período	Atividades que poderão ser realizadas	Avaliação e monitoramento
Fase 0	Prévio à reabertura	<p>Adotar políticas, procedimentos e planos de reabertura de forma segura</p> <p>Realizar planejamento com docentes e funcionários sobre o plano de reabertura</p> <p>Realizar comunicação com estudantes, pais e responsáveis sobre o plano de reabertura</p>	<p>Conhecimento da comunidade escolar sobre o plano de reabertura</p> <p>Grau de confiança da comunidade escolar em relação ao plano de reabertura</p>
Fase 1	Recomendação das autoridades sanitárias para retorno às atividades escolares face à redução de novos casos e de transmissão da COVID-19	<p>Realizar retorno planejado às atividades dos cursos em fase de conclusão</p> <p>Avaliar a possibilidade da oferta de ensino remoto para estudantes com maior risco de desenvolver quadros graves da COVID-19</p> <p>Tais opções não podem intensificar desigualdades no processo de escolarização</p>	<p>Adesão da comunidade escolar às normas de biossegurança</p> <p>Monitoramento de sintomáticos de COVID-19 entre docentes, funcionários e estudantes</p>

Adaptado de Fiocruz 24/07/2020 [https://portal.fiocruz.br/sites/portal.fiocruz.br/files/documentos/manual\\_reabertura.pdf](https://portal.fiocruz.br/sites/portal.fiocruz.br/files/documentos/manual_reabertura.pdf) e Cooper DM, Guay-Woodford L, Blazar BR, et al. Reopening Schools Safely: The Case for Collaboration, Constructive Disruption of Pre-Coronavirus 2019 Expectations, and Creative Solutions. *J Pediatr.* 2020;223:183-185. doi:10.1016/j.jpeds.2020.05.022

# Exemplo de retorno progressivo

Fase	Período	Atividades que poderão ser realizadas	Avaliação e monitoramento
Fase 2	Decorridos pelo menos 21 dias após a realização das primeiras atividades presenciais	<p>Realizar atividades descritas no item anterior</p> <p>Realizar retorno planejado às atividades das demais séries e cursos em andamento</p> <p>Avaliar a possibilidade da oferta de ensino remoto para estudantes com maior risco de desenvolver quadros graves da COVID-19</p> <p>Tais opções não podem intensificar desigualdades no processo de escolarização</p>	<p>Adesão da comunidade escolar às normas de biossegurança</p> <p>Resultados de monitoramento de sintomáticos de COVID-19 que indiquem reduzida transmissão da doença no ambiente escolar</p>
Fase 3	Decorridos pelo menos 45 dias após a realização das primeiras atividades presenciais	<p>Realizar atividades descritas nos itens anteriores</p> <p>Realizar retorno planejado às atividades de cursos que apresentam, como maioria de seu público, pessoas com maior risco de desenvolver quadros graves da COVID-19</p> <p>Planejar processos seletivos para turmas com cursos em andamento</p>	<p>Adesão da comunidade escolar às normas de biossegurança</p> <p>Resultados de monitoramento de sintomáticos de COVID-19 que indiquem ausência de transmissão da doença no ambiente escolar</p>

Adaptado de Fiocruz 24/07/2020 [https://portal.fiocruz.br/sites/portal.fiocruz.br/files/documentos/manual\\_reabertura.pdf](https://portal.fiocruz.br/sites/portal.fiocruz.br/files/documentos/manual_reabertura.pdf) e Cooper DM, Guay-Woodford L, Blazar BR, et al. Reopening Schools Safely: The Case for Collaboration, Constructive Disruption of Pre-Coronavirus 2019 Expectations, and Creative Solutions. *J Pediatr.* 2020;223:183-185. doi:10.1016/j.jpeds.2020.05.022

# Exemplo de retorno progressivo

Fase	Período	Atividades que poderão ser realizadas	Avaliação e monitoramento
Fase 4	Indefinido  Avaliação dos indicadores da fase 3	Realizar atividades descritas nos itens anteriores  Retomar o planejamento de cursos que estavam previstos antes da pandemia, mas que não haviam iniciado suas atividades  Permitir atividades com público externo, sem aglomeração	Adesão da comunidade escolar às normas de biossegurança  Resultados do monitoramento de sintomáticos de COVID-19 que indicam ausência de transmissão da doença no ambiente escolar
Fase 5	Indefinido  Avaliação dos indicadores da fase 4	Realizar atividades descritas nos itens anteriores  Promover eventos  Realizar o planejamento de novos cursos	Adesão da comunidade escolar às normas de biossegurança  Resultados do monitoramento de sintomáticos de COVID-19 que indicam ausência de transmissão da doença no ambiente escolar

Adaptado de Fiocruz 24/07/2020 [https://portal.fiocruz.br/sites/portal.fiocruz.br/files/documentos/manual\\_reabertura.pdf](https://portal.fiocruz.br/sites/portal.fiocruz.br/files/documentos/manual_reabertura.pdf) e Cooper DM, Guay-Woodford L, Blazar BR, et al. Reopening Schools Safely: The Case for Collaboration, Constructive Disruption of Pre-Coronavirus 2019 Expectations, and Creative Solutions. *J Pediatr.* 2020;223:183-185. doi:10.1016/j.jpeds.2020.05.022

# Outras referências consultadas

Governo do Estado de São Paulo – BR

<https://www.saopaulo.sp.gov.br/wp-content/uploads/2020/06/protocolo-setorial-educacao-etapa-1.pdf>  
<https://www.saopaulo.sp.gov.br/wp-content/uploads/2020/06/protocolo-setorial-educacao-etapa-2.pdf>  
[https://saopaulo.sp.gov.br/wp-content/uploads/2020/06/Apresentacao\\_plano-retorno-educacao.pdf](https://saopaulo.sp.gov.br/wp-content/uploads/2020/06/Apresentacao_plano-retorno-educacao.pdf)

Centers of Disease and Control for Prevention – USA

<https://www.cdc.gov/coronavirus/2019-ncov/community/schools-childcare/index.html>  
<https://www.cdc.gov/coronavirus/2019-ncov/prevent-getting-sick/prevention.html>

NHS – UK

<https://www.gov.uk/government/publications/actions-for-schools-during-the-coronavirus-outbreak/guidance-for-full-opening-schools>

UNICEF

<https://www.unicef.org/lac/en/reopening-schools>  
<https://www.unicef.org/brazil/media/7386/file>

Centro de Pesquisa em Alimentos – Universidade de São Paulo

<http://forc.webhostusp.sti.usp.br/forc/arquivos/paginas/Cartilha%20da%20Turma%20da%20Monica.pdf>  
<https://www.unicef.org/brazil/sites/unicef.org.brazil/files/2020-06/guia-uso-mascara-turma-monica.pdf>

Secretaria Municipal de Educação de São Paulo – SP

<https://amorimlima.org.br/wp-content/uploads/2020/07/Minuta-de-Protocolo-Volta-a-CC%80s-Aulas--Julho-2020-1.pdf>

Associação de Profissionais de Educação de Infância – Portugal

[http://apei.pt/upload/ficheiros/var/COVID\\_final\\_final\\_redux.pdf](http://apei.pt/upload/ficheiros/var/COVID_final_final_redux.pdf)  
[http://apei.pt/upload/ficheiros/var/DocumentoAPEI\\_final\\_redux.pdf](http://apei.pt/upload/ficheiros/var/DocumentoAPEI_final_redux.pdf)

Agência Nacional de Vigilância Sanitária.

Orientações gerais: máscaras faciais de uso não profissional. <http://portal.anvisa.gov.br/documents/219201/4340788/NT+M%C3%A1scaras.pdf/bf430184-8550-42cb-a975-1d5e1c5a10f7>

Agência Nacional de Vigilância Sanitária. Recomendações sobre produtos saneantes que possam substituir o álcool 70% na desinfecção de superfícies, durante a pandemia da COVID-19. [http://portal.anvisa.gov.br/documents/219201/4340788/SEI\\_ANVISA+-+0964813+-+Nota+T%C3%A9cnica.pdf/71c341ad-6eec-4b7f-b1e6-8d86d867e489](http://portal.anvisa.gov.br/documents/219201/4340788/SEI_ANVISA+-+0964813+-+Nota+T%C3%A9cnica.pdf/71c341ad-6eec-4b7f-b1e6-8d86d867e489)

Wigginton et al Moving academic research forward during COVID-19. Science. <https://science.sciencemag.org/content/early/2020/05/27/science.abc5599> 28/maio/2020

Public Health Principles for a Phased Reopening During COVID-19: Guidance for Governors - Johns Hopkins University – [www.centerforhealthsecurity.org/our-work/pubs\\_archive/pubs-pdfs/2020/reopening-guidance-governors.pdf](http://www.centerforhealthsecurity.org/our-work/pubs_archive/pubs-pdfs/2020/reopening-guidance-governors.pdf) 17/abril/2020

Miller CS, Carlson CR. A Blueprint for Recovery For The Postcoronavirus (COVID-19) World. <https://doi.org/10.1111/odi.13407> 11/maio/2020



# Outras referências consultadas

Ministère de L'Éducation Nationale et de la Jeunesse - França

<https://www.education.gouv.fr/coronavirus-covid-19-reouverture-des-ecoles-colleges-et-lycees-303546> 29/abril/2020  
<http://www.assemblee-nationale.fr/>

Secretary of Higher Education – EUA

<https://www.state.nj.us/highereducation/COVID-19.shtml>  
[https://www.centerforhealthsecurity.org/our-work/pubs\\_archive/pubs-pdfs/2020/200417-reopening-guidance-governors.pdf](https://www.centerforhealthsecurity.org/our-work/pubs_archive/pubs-pdfs/2020/200417-reopening-guidance-governors.pdf) 27/maio/2020

Università degli Studi di Torino - Itália

[https://www.unito.it/sites/default/files/smart\\_learning\\_consigli\\_studio.pdf](https://www.unito.it/sites/default/files/smart_learning_consigli_studio.pdf)

European Commission - Electronic Platform for Adult Learning in Europe

<https://epale.ec.europa.eu/en/blog/skupaj-znamo-zmoremo>

Ministerio de Sanidad - Espanha

<https://www.lamoncloa.gob.es/consejodeministros/resumenes/Documents/2020/PlanTransicionNuevaNormalidad.pdf>  
[https://www.lamoncloa.gob.es/consejodeministros/resumenes/Paginas/2020/280420-consejo\\_ministros.aspx](https://www.lamoncloa.gob.es/consejodeministros/resumenes/Paginas/2020/280420-consejo_ministros.aspx)  
[https://www.lamoncloa.gob.es/consejodeministros/resumenes/Documents/2020/28042020\\_Anexo%20I%20FASES.pdf](https://www.lamoncloa.gob.es/consejodeministros/resumenes/Documents/2020/28042020_Anexo%20I%20FASES.pdf)

Association of Colleges – UK

<https://www.aoc.co.uk/covid-19-resources-coronavirus>

Office for students – UK

<https://www.officeforstudents.org.uk/advice-and-guidance/coronavirus/>

University and Colleague Union – UK

<https://www.ucu.org.uk/covid19>

Pearson Education – UK

<https://qualifications.pearson.com/en/campaigns/pearson-covid-19.html>

Centers of Disease and Control for Prevention – USA

<https://www.cdc.gov/coronavirus/2019-ncov/community/colleges-universities/considerations.html>  
<https://www.cdc.gov/coronavirus/2019-ncov/community/guidance-ihe-response.html>  
<https://www.cdc.gov/coronavirus/2019-ncov/community/disinfecting-building-facility.html>  
<https://www.cdc.gov/coronavirus/2019-ncov/community/student-foreign-travel.html>  
<https://www.cdc.gov/coronavirus/2019-ncov/community/colleges-universities/faq.html>  
<https://www.whitehouse.gov/openingamerica/#criteria>

American College Health Association - USA

[www.acha.org/documents/resources/guidelines/ACHA\\_Considerations\\_for\\_Reopening\\_IHEs\\_in\\_the\\_COVID-19\\_Era\\_May2020.pdf](http://www.acha.org/documents/resources/guidelines/ACHA_Considerations_for_Reopening_IHEs_in_the_COVID-19_Era_May2020.pdf) 07/maio/2020



# Gratidão

Erica Gomes Pereira  
egpereira@usp.br