



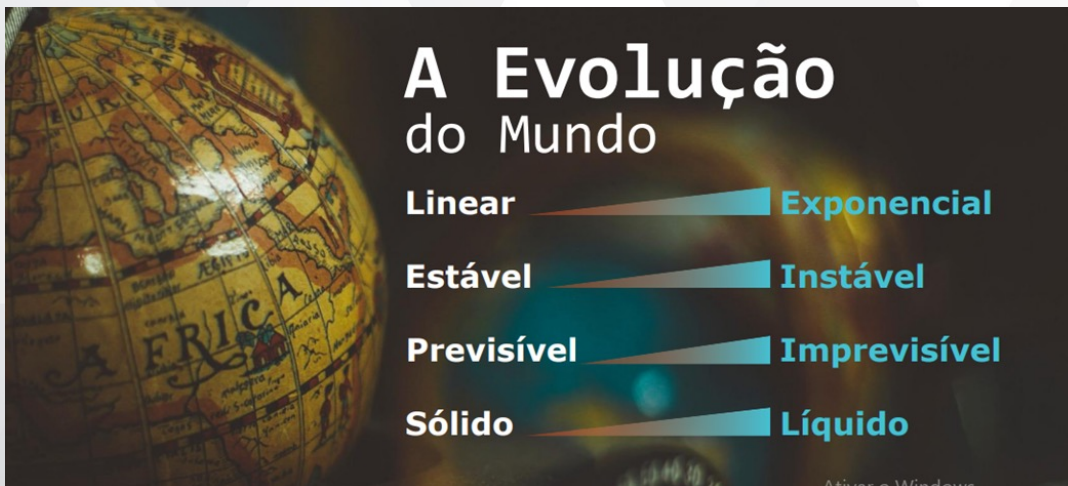
PGA CARDS

PROGRAMA DE GERENCIAMENTO DE ANTIMICROBIANOS
NA FORMAÇÃO DE GRADUANDOS EM ENFERMAGEM

Enf^a Dra Meire Cristina Novelli e Castro

Desafios para a educação

- crescentes: mundo em constante transformação
- transformações: digital, de gerações, de ideias e de inovação em todas as áreas do conhecimento e atuação
- . - **cenário de velocidade acelerada**: demanda novas competências e habilidades para os profissionais do futuro, nas diversas áreas como economia, gestão, prestação de serviços e também na saúde.



Enfrentar problemas complexos do mundo real

Ser bem-sucedido no mundo altamente tecnológico e globalmente competitivo de hoje **exige que uma pessoa desenvolva e use um conjunto de habilidades diferente do que era necessário antes.**

(Chute & Becker, 2010, p. 255)



What is design thinking and why is it important?

Construindo Habilidades da Força de Trabalho

McKinsey & Company 2021

Pesquisa mostra que o desenvolvimento de habilidades está se tornando uma prática comum em grandes empresas.

Habilidades mais importantes a serem desenvolvidas tendem a ser de natureza socioemocional ou cognitiva avançada, por exemplo: **pensamento crítico, empatia, liderança e adaptabilidade.**



Ativar o Windows
Acesse Configurações para ativar o Windows.

Fórum Econômico Mundial 2022: acompanhe os principais destaques



Pressione **Esc** para sair da tela inteira



Habilidades essenciais, como **pensamento crítico, criatividade e resolução de problemas**, estão consistentemente no topo das prioridades. Recentemente emergindo estão as habilidades de autogestão, como **resiliência, tolerância ao estresse e flexibilidade.**

FUTURE OF WORKS REPORT 2020

3
Ativar o Windows
Acesse Configurações para ativar o Windows.

Metodologia Ativa

Andragogia

PBL

Pensamento
Crítico

Comunicação

Resolução de
problemas

Atividades
complexas e
desafiadoras

Brandon AF, All AC. Constructivism theory analysis and application to curricula. Nursing Education Perspectives. 2010 Mar-Apr; 31(2): 89-92

Cone de aprendizado. Edgar Dale, 1969



TAXONOMIA DE BLOOM - REVISADA



Fonte: <https://images.app.goo.gl/ZXXF1C6g7HWWg79f6>



Tendências na educação – pós pandemia

- Maior ênfase na prevenção de doenças e promoção da saúde
- Ampliação de capacidades e responsabilidades na APS
- Identificação de novas necessidades e novas ações em saúde e educação.
- Revisão do escopo de práticas
- Uso de tecnologias e qualidade dos cursos.

Competências relacionais

Aluno é o protagonista do aprendizado



Hard e Soft Skills

Trilhas de Aprendizagem

Personalização



RESISTÊNCIA MICROBIANA

- Capacidade do microrganismo resistir aos antimicrobianos
- fenômeno natural e mundial
- disseminação - uso excessivo e incorreto

- Consequências: aumento gravidade
mortalidade
custos

PGA

Programa de Gerenciamento de Antimicrobianos

- ações multidisciplinares
- controle do uso de antimicrobianos
- medidas de prevenção e controle



**Diretriz Nacional para
Elaboração de Programa
de Gerenciamento de
Antimicrobianos em
Serviços de Saúde**



ENFERMEIRO no **PGA**

- contato direto
- participação influencia no sucesso da implementação de práticas de prevenção e controle de infecção
- **GRADUAÇÃO:** sensibilização papel enfermeiro PGA



Experiência com a Graduação

Bacteriologia

Resistência
microbiana

PGA
Papel do
Enfermeiro

PGA CARDS



PGA CARDS : jogo de cartas

- **12 CARTÕES** - figuras de cepas de microrganismos, problema enfrentado por pacientes em uso de antibióticos:
 - tratamento prolongado com antibióticos
 - pacientes alérgicos
 - complicações como febre, vômito ou
 - extravasamento em acesso periférico
 - piora no exsudato de feridas
 - incompreensão sobre o esquema terapêutico
- Cada caso é apresentado para 3 equipes de alunos, de forma simultânea

PGA CARDS

12 CARTÕES - figuras de cepas de microrganismos, problema enfrentado por pacientes em uso de antibióticos

PGA CARDS

PACIENTE VOMITOU 30 MINUTOS DEPOIS DE SER
MEDICADO COM AMOXACILINA SUSPENSÃO ORAL (DII)



FONTE: arquivo pessoal autor

PGA CARDS

PACIENTE COM AMIDALITE ALÉRGICO É PENICILINA
RECEBE PRESCRIÇÃO DE PENICILINA CRISTALINA (DI)



PGA CARDS

12 CARTÕES - figuras de cepas de microrganismos, problema enfrentado por pacientes em uso de antibióticos

PGA CARDS

**PACIENTE APRESENTA PIORA DO EXSUDATO DA
FERIDA, FEBRE PERSISTENTE E INAPETÊNCIA (DIII)**



PGA CARDS

12 CARTÕES - figuras de cepas de microrganismos, problema enfrentado por pacientes em uso de antibióticos

PGA CARDS

**CUIDADOR NÃO SABE AFIRMAR SE O PACIENTE ESTÁ
TOMANDO O ANTIBIÓTICO NO HORÁRIO CORRETO**





PGA CARDS

12 CARTÕES - figuras de cepas de microrganismos, problema enfrentado por pacientes em uso de antibióticos

PGA CARDS

**PACIENTE INTERNADO COM SEPSE GRAVE INICIA
TRATAMENTO COM CEFAZOLINA (1 A 2 G IV A CADA
8 HORAS) EM VEIA PERIFÉRICA (DI)**



FONTE: arquivo pessoal autor



PGA CARDS : jogo de cartas

10 CARTÕES “Enfermeiros salvam vidas”

Ações básicas para combater a resistência microbiana como:

- obter histórico adequado de alergia
- orientar o paciente e cuidadores
- orientar sobre doses e horários
- coletar e checar exames de cultura
- checar sinais vitais
- participar da escolha de acessos vasculares de acordo com a terapêutica
- participar ativamente das discussões da equipe multidisciplinar relacionadas ao uso de antibióticos
- monitorar e relatar eventos adversos relacionados a terapia medicamentosa
- Rever o estado clínico do paciente
- estar atento ao uso de antibióticos de indicação restrita

12 CARTÕES - figuras de cepas de microrganismos, problema enfrentado por pacientes em uso de antibióticos

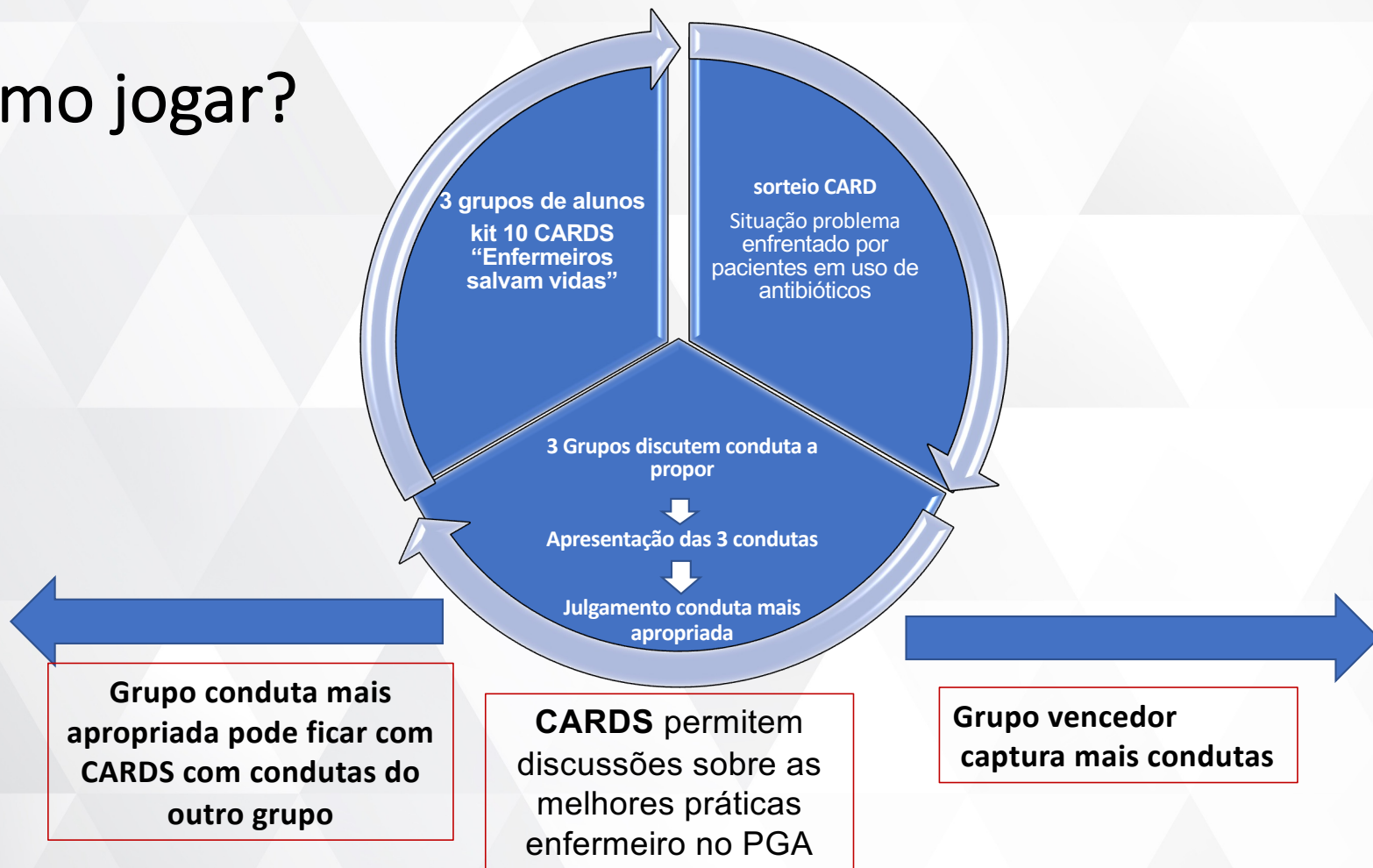
10 CARTÕES "Enfermeiros salvam vidas"



FONTE: arquivo pessoal autor



Como jogar?



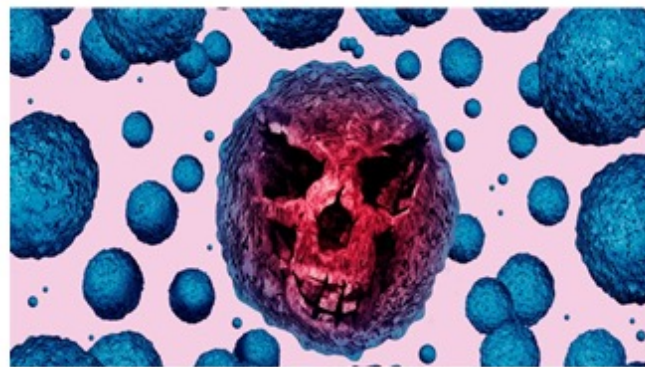
Elemento surpresa !



PGA CARDS

PACIENTE COM RAM = AGRAVAMENTO QUADRO

VOCÊ TERÁ QUE USAR 3 CUIDADOS















Resultados da experiência

Unidade curricular 1º ano de graduação Enfermagem

Atividade de finalização das temáticas relacionadas a Microbiologia

Conceitos da unidade curricular para tomada de decisão

Ampla discussão sobre condutas que o enfermeiro pode desenvolver para minimizar os quadros de resistência

Grupo de alunos
Bom desempenho avaliação cognitiva temática da resistência microbiana

86%



Recomendações

Enfermeiros podem contribuir nos Programas de Gerenciamento de Antimicrobianos

- Desenvolvimento de pesquisas
- Políticas públicas direcionadas ao controle da resistência microbiana
- Busca de melhores práticas relacionadas ao uso de antibióticos
- Atitude proativa do profissional
- **Necessárias ações educacionais desde a graduação**

Referências

- Abbo L, Smith L, Pereyra M, Wyckoff M, Hooton TM. Nurse practitioners' attitudes, perceptions, and knowledge about antimicrobial stewardship. *J Nurse Pract.* [Internet]. 2012 [acesso em 15 out 2023]; 8(5). Disponível em: <https://doi.org/10.1016/j.nurpra.2012.01.023>
- Ministério da Saúde (BR). Agência Nacional de Vigilância Sanitária (ANVISA). Diretriz Nacional para Elaboração de Programa de Gerenciamento do Uso de Antimicrobianos em Serviços de Saúde. [Internet] Brasília: Ministério da Saúde/ANVISA; 2017. [acesso em 10 out 2023]. Disponível em: <http://portal.anvisa.gov.br/documents/33852/271855/Diretriz+Nacional+para+Elabora%C3%A7%C3%A3o+de+Programa+de+Gerenciamento+do+Uso+de+Antimicrobianos+em+Servi%C3%A7os+de+Sa%C3%BAde/667979c2-7edc-411b-a7e0-49a6448880d4>
- Felix AM da S, Toffolo SR. O enfermeiro nos programas de gerenciamento do uso de antimicrobianos: revisão integrativa. *Cogitare enferm.* [Internet]. 2019 [acesso em "18,set, 2023"]; 24. Disponível em: <http://dx.doi.org/10.5380/ce.v24i0.59324>
- Brandão, H. P. Mapeamento de competências: métodos, técnicas e aplicações em gestão de pessoas, 2017 (2a ed.). São Paulo, SP: Atlas
- Brandon AF, All AC. Constructivism theory analysis and application to curricula. *Nursing Education Perspectives.* 2010 Mar-Apr; 31(2): 89-92
- Silva FL, Muzardo FT. Pirâmides e cones de aprendizagem: da abstração à hierarquização de estratégias de aprendizagem. *Dialogia,* São Paulo, n. 29, p. 169-179, 2018. Disponível em: <https://doi.org/10.5585/Dialogia.n29.7883>



Obrigada !

novelli.castro@unesp.br